



Шаблон плана обеспечения непрерывности образовательного процесса и посещаемости (2020-21)

Для получения информации по заполнению плана обеспечения непрерывности образовательного процесса и посещаемости перейдите по ссылке <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>:

Наименование местного органа	Контактное лицо и должность	Электронная почта и телефон
Независимая школа сообщества с коллективным участием	Джон Кэмпбелл (Jon Campbell) Директор школы	jon.campbell@gcccharters.org (916) 286-5161

Общие сведения

[Описание последствий пандемии COVID-19 для местного органа образования и участников образовательного процесса]

Пандемия COVID-19 внесла существенные изменения в образовательную деятельность независимой школы сообщества с коллективным участием (CCCS). в нашей школе отмечен высокий процент учащихся с одним или несколькими симптомами COVID-19. Это стало серьезным препятствием для получения среднего образования. Вот почему сотрудникам необходимо оказывать постоянную поддержку данным учащимся в освоении школьной программы. Закрытие школьных кампусов привело

к ограниченному доступу учащихся к образовательным ресурсам и созданию более тяжелых условий для повышения успеваемости, чем при очном обучении.

Пандемия COVID-19 значительно повлияла на образовательный процесс учащихся от детского сада до восьмого класса, а также деятельность остальных участников образовательного процесса. Большое количество учащихся и их семей переходят на дистанционное обучение, а мы, в свою очередь, стараемся создать благоприятную атмосферу для предстоящего учебного года. Тем не менее существуют определенные трудности, связанные с академическими и социально-психологическими факторами. При необходимости мы предоставили всем семьям ноутбуки на базе Chrome OS и беспроводные точки доступа. Мы предоставили возможности дистанционного обучения для учителей и их новых помощников — родителей. Таким образом, нашим учащимся будет оказана грамотная поддержка при работе на цифровых образовательных платформах, таких как Google-классы и Zoom. Несмотря на все усилия, у семей наших учащихся все еще недостаточная ширина канала для доступа к занятиям платформе Zoom и к заданиям в Google-классах. Помимо этого, сейчас необходимо обратить особое внимание на социально-психологические потребности всех заинтересованных сторон. Наши учителя и психологи пытаются найти творческий подход для оказания социально-психологической помощи. Однако в условиях дистанционной работы это оказалось очень непростым. Мы также обеспокоены состоянием наших сотрудников, которые всеми силами стараются круглосуточно оказывать помощь в обучении, а также поддержании нормального социально-психологического климата в своих семьях и семьях учащихся.

Ключевой проблемой доступа к ресурсам для учащихся средних школ, участвующих в программе школы (CCCS), было и остается отсутствие непосредственного общения между учащимися, членами семей и педагогами, особенно во время пандемии, когда потребность в таком общении растет еще стремительнее. Внедрение программного обеспечения Edgenuity наряду с предоставлением учащимся индивидуального доступа к ноутбукам на базе Chrome OS позволило немного улучшить ситуацию с реализацией основной учебной программы. Тем не менее учащимся из особых подгрупп, а также учащимся, проживающим в неблагополучных социально-экономических условиях, крайне необходима дополнительная поддержка. Отсутствие доступа к необходимым учебным материалам стало серьезным препятствием для проведения занятий в малых группах, лабораторных практикумов и занятий по ПТО (СТЕ) в рамках действующей учебной программы. При переносе данных дисциплин в дистанционный формат учителям школы (CCCS) пришлось внести соответствующие изменения в программу, направленные на достижение основных целей обучения. к осени 2020 года учителям удалось создать первый комплект учебных материалов. с целью непрерывного совершенствования учебных материалов среди учащихся регулярно проводились опросы. с начала закрытия школ из-за пандемии администрация и сотрудники школы (CCCS) работают над предоставлением социальных услуг семьям учащихся и при необходимости обеспечивают их связь со службами социальной помощи населению. Во всех классах школы есть группы помощи, следящие за обеспечением базовых потребностей учащихся.

Настоящий план был разработан на основе результатов продолжительного сотрудничества родителей/опекунов, учащихся, сотрудников, партнерских общественных организаций и прочих заинтересованных сторон. Рабочая группа и работники образования занимались анализом полученных данных для выявления главных потребностей наших учащихся и их семей. По результатам анализа данных были определены цели, мероприятия и услуги в рамках данного плана. в течение школьного года мы будем принимать все необходимые меры для удовлетворения потребностей учащихся и их семей. При наборе учащихся на 2020–2021 учебный год приоритет будет отдаваться учащимся из группы риска и учащимся с низкой академической успеваемостью. с целью информирования о мерах предотвращения распространения вируса в школе (соблюдении социального дистанцирования, ношении

масок, соблюдении правил гигиены) для учащихся, родителей и прочих заинтересованных сторон будут проводиться соответствующие мероприятия.

Участие заинтересованных сторон

[Описание мероприятий для организации взаимодействия заинтересованных сторон]

С начала закрытия школ из-за пандемии COVID-19 Сообщество независимых школ Gateway (GCC) и школа (CCCS) регулярно проводили опросы среди родителей, учащихся и сотрудников, а также организовывали собрания в дистанционном формате. Ниже приведены примеры мероприятий для организации взаимодействия заинтересованных сторон.

Регулярное проведение опросов среди родителей школой и СНШ.

Информирование семей и сотрудников о закрытии школ посредством информационной платформы Aeries communications (с различными вариантами оповещения).

Регулярные обновления информации на сайте школы.

Еженедельные обновления на сайтах Schoolwide и Class Dojo (с различными вариантами оповещения).

Общегородские родительские собрания на платформе Zoom.

Индивидуальные беседы с семьями учащихся на платформе Zoom.

[Описание вариантов участия в публичных слушаниях и собраниях, проводимых в дистанционном формате]

Содержание настоящего документа было вынесено на обсуждение на публичном слушании 14 сентября 2020 года. Данное слушание было проведено на платформе Zoom в рамках планового заседания школьного совета и одновременно транслировалось на сайте YouTube. Перечень комментариев составляется до начала заседания и зачитывается в части публичных слушаний во время заседания школьного совета.

[Краткое изложение замечаний и пожеланий заинтересованных лиц]

Школа (CCCS) постоянно работает над организацией взаимодействия между основными группами заинтересованных сторон, родителями, учащимися и сотрудниками. В целом обратная связь, которую мы получили от этих групп заинтересованных сторон, показывает, что они удовлетворены нашей текущей программой дистанционного обучения. Тем не менее многие из них испытывают трудности в организации учебного процесса на дому и имеют ограниченный доступ к образовательным ресурсам.

Некоторые семьи учащихся нашей школы выразили желание/потребность в проведении занятий в кампусе, в то время как другие семьи выступали за домашнее/дистанционное обучение.

Большее число семей, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях, высказывалось о недостаточном удовлетворении базовых потребностей, чем обычно.

Было получено большое количество жалоб, связанных с доступом к беспроводным сетям: школьное оборудование не удовлетворяет требованиям к скорости соединения и не предоставляет услуг связи в позднее время.

Родители отмечали проблемы с концентрацией внимания у детей при выполнении заданий дома, особенно это касалось многодетных семей.

Поскольку учебные материалы, предоставляемые учителями в дистанционной форме, оказались довольно сложными для понимания в домашних условиях, родители и учащиеся хотели бы получать задания и в бумажном виде.

Сотрудники школы (CCCS) неоднозначно определили перечень потребностей, связанных с работой на дому или в школе. Среди них были выделены следующие ключевые факторы: уход за детьми и надежный доступ к Интернету на дому.

[Описание аспектов Плана по обеспечению непрерывного обучения и посещаемости, которые были скорректированы в соответствии с предложениями заинтересованных сторон]

Школа (CCCS) проанализировала данные, собранные в результате опросов родителей, учащихся и сотрудников, и включила их в программу дистанционного обучения на 2020–2021 год. На основе обратной связи, полученной от заинтересованных сторон, мы внесли следующие изменения в нашу программу дистанционного обучения.

В программу обучения на уровнях от детского сада до восьмого класса мы внесли изменения на основе обратной связи, полученной от родителей/опекунов, учащихся и учителей. Мы увеличили количество занятий с учителями по видеосвязи. Помимо этого, с 8:30 до 9:00 проводится утреннее собрание учащихся с учителями и одноклассниками. При необходимости учащиеся могут обратиться за помощью к учителям с 14:00 до 15:00 в рабочее время. По просьбе родителей 4 сентября планируется пересмотр состава учебных материалов и обсуждение вопроса об их предоставлении в бумажном виде. Родители учащихся младших классов попросили предоставить все задания в бумажном виде в дополнение к занятиям в Google-классах. В связи с этим каждую пятницу учителя в группах детского сада, а также в первом и втором классе будут раздавать комплекты заданий.

Сотрудники старшей школы будут предоставлять учебные материалы в бумажном виде для семей, которые испытывают трудности с дистанционным обучением и доступом к беспроводному Интернету.

В старшей школе увеличилось количество индивидуальных консультаций с учителями и их помощниками, особенно в дневное и вечернее время.

Помимо этого, в старшей школе групповые занятия были заменены на индивидуальные занятия с учителем плюс одно групповое занятие в неделю. Данное решение было выбрано как наиболее оптимальное при переходе от очного к дистанционному обучению в течение 2020–2021 учебного года.

СНШ и НШСКУ совместно разработали меры обеспечения безопасности, а также установили защитные ограждения во всех кампусах школы.

Обеспечение непрерывности образовательного процесса

Возможные варианты организации очного обучения

[Описание мероприятий местного органа образования по организации обучения в школе (при наличии возможности) для учащихся, столкнувшихся с серьезными трудностями из-за закрытия школ в 2019–2020 году, и учащихся, успеваемость которых находится под угрозой из-за предстоящего закрытия школ]

Школа (CCCS) будет следовать указаниям отдела здравоохранения округа Сакраменто, а также руководства отдела образования округа и GCC по возобновлению безопасной работы кампусов при снятии ограничений. Меры будут включать в себя расположение парт на расстоянии не менее 1,8 метров друг от друга (при необходимости их оборудование пластиковыми ограждениями), ношение масок учащимися и сотрудниками, соблюдение правил гигиены, зонирование помещений общего доступа и установка пластиковых ограждений в местах, где родители и другие заинтересованные лица общаются с сотрудниками школ. Первоочередная задача школы (CCCS) при возобновлении работы кампусов — объединение в группы учащихся, испытывающих трудности в обучении и нуждающихся в усиленной поддержке со стороны учителей. К ним относятся: учащиеся, обучающиеся по специальной программе; учащиеся, которым требуется адаптация по ст. 504; учащиеся, изучающие английский язык как иностранный, а также учащиеся, посещающие курсы по лабораторному делу и ПТО. Всем семьям будут предлагаться различные варианты возобновления обучения в кампусах после открытия школы. Во всей школе будет действовать особое расписание, регламентирующее предельно допустимое количество учащихся и учителей, одновременно находящихся в каждом кампусе. Учителя будут проводить промежуточную и итоговую аттестацию всех учащихся с целью определения возможных пробелов в знаниях. Кроме того, в ходе еженедельных индивидуальных бесед, а также встреч малыми группами, учителя будут проводить занятия по социально-

эмоциональному обучению (SEL) как в рамках общей учебной программы, так и непосредственно в рамках программы социально-эмоционального обучения (SEL), в соответствии с утвержденными мероприятиями. По результатам данных занятий будут приниматься решения о принятии дополнительных мер по удовлетворению потенциальных потребностей. Результаты аттестаций на всех уровнях будут учтены при разработке и внедрении программ поддержки учащихся на 2020–2021 учебный год. На основе результатов аттестаций будут скорректированы многоуровневая система поддержки и программа оценки эффективности мер поддержки. Таким образом, будут разработаны меры оказания помощи учащимся для устранения пробелов в знаниях и поддержания удовлетворительного социально-эмоционального состояния.

Меры поддержки для организации очного обучения [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Курсы повышения квалификации для учителей в области использования технологий и их внедрения	00,00	Нет
СИЗы/пластиковые защитные ограждения для помещений общего пользования и классов	10 370	Нет
Ноутбуки для сотрудников	51 000	Нет
Ноутбуки на базе Chrome OS для учащихся	180 000	Да
Оплата дополнительных часов работы помощников учителей	0,00	Да

Программа дистанционного обучения

Обеспечение непрерывности образовательного процесса

[Описание способов организации непрерывного образовательного процесса, а также реализации учебного плана в полном объеме и предоставления качественных образовательных услуг независимо от типа обучения (очное или дистанционное), разработанных местным органом образования]

На уровнях от детского сада до 8 класса первоочередной задачей является организация успешного взаимодействия между семьями учащихся и сотрудниками. Поскольку родители/опекуны стали нашими помощниками, мы работаем с ними и со всеми заинтересованными лицами для обеспечения безопасности и успешного обучения учащихся. Все учащиеся ежедневно будут посещать онлайн-занятия в реальном времени (целым классом или в малых группах), а также смогут обратиться за помощью к учителю в его рабочие часы. Учащиеся, изучающие английский язык как иностранный (EL), смогут получить дополнительную поддержку во время внеклассных занятий по развитию навыков владения английским языком (ELD), а также поддержку помощника учителя во время занятий в классе. в соответствии с программой IEP учащимся с ограниченными возможностями будет предоставлено дополнительное оснащение. Помимо этого, их учебный план будет скорректирован. Ответственность за организацию помощи учащимся как на занятиях, так и после них возлагается на методистов (RSP), учителей и их помощников. Общение родителей и сотрудников будет осуществляться через платформу Class Dojo, которая уже много лет является нашей главной информационной платформой. Все задания выдаются, сохраняются, публикуются и оцениваются в Google-классе, как в режиме реального времени, так и в рабочем порядке. в течение этого учебного года учителями использовалась государственная учебная программа, утвержденная в последние несколько лет. Тем не менее особое внимание уделялось внедряемым стандартам дистанционного образования.

При необходимости всем учащимся старшей школы выдаются ноутбуки на базе Chrome OS и беспроводные интернет-устройства, предназначенные для реализации основной учебной программы через образовательную онлайн-платформу Edgenuity. Школа (CCCS) гарантирует, что основная часть предлагаемой учебной программы будет полностью соответствовать программе обучения курсов A-G. Школа предлагает также классные занятия по ПТО (СТЕ), академические занятия, внеклассные занятия и лабораторные практикумы. Большая часть этих курсов будет доступна в дистанционном формате. Студенты будут иметь доступ к синхронному и асинхронному обучению через платформы Zoom или Google Meet для занятий по ПТО (фотография, зоология, курсы подготовки медицинских сестер, техническое обслуживание транспортных средств), факультативам (кино и литература, изобразительное искусство по мотивам произведений Шекспира, обучение письму), а также внеклассных занятий (по программе Student Reach, подготовительной программе: внеклассные занятия для новых студентов и еженедельные занятия в малых группах с учителем). Увеличено число лабораторных практикумов для учащихся, обучающихся в дистанционной форме, а также учащихся, находящихся в наиболее неблагоприятных условиях. Студентам предоставляется академическая поддержка через платформы Zoom или Google, где они могут пообщаться с помощниками учителя, еженедельно получать доступ к пяти математическим лабораториям с дипломированными учителями, классам развития навыков владения английским языком (ELD), фотолаборатории и научной лаборатории. Учителя будут продолжать проводить еженедельные индивидуальные встречи со своими учениками в Zoom или Google Meet для оценки самочувствия ученика, а также оценки и повышения его академической успеваемости.

Предоставление учащимся устройств и средств связи

[Информация о предоставлении местными органами образования технических средств для дистанционного доступа учащихся к образовательной программе]

Школа (CCCS) предоставляет ноутбуки на базе Chrome OS каждому зачисленному ученику как основное техническое средство для дистанционного обучения на всех уровнях от подготовительной группы до 12-го класса. Количество образовательных мероприятий дистанционного обучения для всех уровней от подготовительной группы до восьмых классов будет зависеть от конкретного уровня. Кроме того, в настоящее время всем учащимся, испытывающим проблемы с бесперебойным доступом в Интернет, предоставляются точки доступа Kajeet и Verizon. Весной у некоторых учащихся возникли проблемы с подключением к точкам доступа Kajeet, которые сотрудники пытаются устранить. в настоящий момент мы находимся в процессе перехода на устройства Verizon с целью повышения производительности сетей доступа в некоторых регионах. Школа (CCCS) будет также распространять информацию об интернет-ресурсах сообщества. Рабочая группа и вспомогательный персонал определили процедуру предоставления технической поддержки учащимся и (или) их родителям (опекунам) на территории школы или с выездом на дом с соблюдением всех необходимых мер социального дистанцирования. Представители школы (CCCS) постоянно общаются с семьями по вопросам доступности ресурсов как посредством школы, так и через наше сообщество.

Оценка вовлеченности учащихся в образовательный процесс и их академической успеваемости

[Описание мероприятий, организованных местным органом образования, по оценке академической успеваемости учащегося во время непосредственного общения и синхронного обучения. Описание методик оценки вовлеченности учащегося в процесс обучения, а также затрачиваемого рабочего времени]

Школа будет еженедельно использовать как синхронное, так и асинхронное обучение во всех классах на занятиях в реальном времени. Учителя и сотрудники школы (CCCS) будут продолжать ежедневно заполнять журналы академической успеваемости учащихся, оценивать выполненную работу каждого ученика, а также проводить промежуточную и итоговую аттестации. Как и до пандемии COVID-19, учет академической успеваемости учащихся школы (CCCS) будет и далее вестись в журналах, а отчеты о выполненных работах — в итоговых табелях платформы дистанционного обучения. Учителя собирают выполненные задания учащихся по всем предметам, чтобы зачесть часы посещаемости. Мы стремимся предоставить необходимую поддержку всем учащимся в процессе дистанционного обучения, а также доступ к учителям и репетиторам в режиме реального времени.

Для этого все учащие старших классов будут привлекаться к участию в программе следующим образом.

- Еженедельно по понедельникам учащиеся будут беседовать со своим учителем в рамках полуторачасовой конференции в виртуальном классе «Teacher Team». Кроме того, в назначенное время они будут беседовать с учителями в индивидуальном порядке.
- Учащиеся будут работать не менее четырех часов в день (пять дней в неделю) в рамках программы дистанционного обучения.
- Для выполнения заданий учителей на обычных занятиях, занятиях по ПТО (СТЕ), факультативных, а также письменных занятиях, учащиеся будут использовать Google-класс.
- Еженедельно учащиеся будут проводить две дополнительные встречи с учителями.

- Для загрузки тестов учащиеся могут прибегать к помощи учителей или их помощников. Все тесты по каждому модулю выполняются учащимися либо на школьных ноутбуках, либо с использованием системы Go Guardian.
- Для продолжения обучения на четырехлетнем курсе все учащиеся должны сдавать шесть зачетов каждые четыре недели.
- Учащимся с низкой успеваемостью будут назначены дополнительные получасовые занятия с репетиторами. Количество занятий будет зависеть от предмета и (или) конкретной темы.
- Учащимся, обучающимся по программе IEP, а также учащимся, изучающим английский язык как иностранный (EL), и отстающим учащимся будет предоставлена помощь методиста или его помощников в течение одного-двух часов в неделю на постоянной основе.
- Новые учащиеся будут посещать занятия по адаптации по пятницам на протяжении четырех недель.

С целью определения планируемых результатов учителя будут фиксировать данные об успеваемости учащихся и их посещаемости на занятиях и собраниях на онлайн-платформе Edgenuity. Учащимся будет предложено заполнить еженедельный рефлексивный отчет, в котором они смогут фиксировать время, затраченное на обучение, а также контролировать прогресс достижения поставленных образовательных целей. Для учащихся, чьи результаты не соответствуют ожидаемым, разработана специальная программа вмешательства, включающая звонки родителям/учащимся, встречи с администрацией и психологами, а также заполнение плана повышения мотивации, в котором представлены дальнейшие мероприятия, направленные на улучшение показателей учащегося.

Курсы повышения квалификации в области организации дистанционного образования

[Описание курсов повышения квалификации сотрудников, обеспечивающих техническую поддержку программы дистанционного обучения]

Наша школа (CCCS) придает большое значение и обеспечивает все необходимое для профессионального развития благодаря поддержке со стороны Сообщества независимых школ Gateway. Мы осознаем важность и ценим развитие профессиональной культуры обучения, способствующее постоянному совершенствованию школьных программ и повышению уровня профессиональных навыков преподавательского состава. Кроме того, мы сотрудничаем с разработчиками образовательных программ, которые проводят подготовку сотрудников школы по работе со средствами дистанционного обучения. После перехода на дистанционное обучение наша школа направила свои усилия на обеспечение учителей необходимыми техническими средствами, а также ресурсами для оказания социально-эмоциональной или иной поддержки учащихся. Помимо этого, были организованы курсы повышения квалификации учителей, предоставлены необходимые материалы для обеспечения высокого качества учебной программы, а также разработаны иные меры для повышения качества образовательного процесса с учетом информации, полученной от заинтересованных сторон. Немаловажным является то, что мы предлагаем учителям возможность сотрудничества для наиболее эффективного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и предоставления им качественного учебного материала в дистанционном формате. Учителя могут присутствовать на онлайн-занятиях других учителей на платформе ZOOM. в процессе наблюдения они могут ознакомиться с передовыми методами организации обучения, а также найти решение проблем, с которыми они могут столкнуться при проведении своих уроков.

Должностные обязанности сотрудников

[Описание новых должностных обязанностей сотрудников, связанных с пандемией COVID-19]

В результате закрытия школы из-за пандемии COVID-19 были пересмотрены должностные обязанности всех сотрудников. в целях облегчения взаимодействия учителей и учащихся в процессе дистанционного обучения, а также предоставления непрерывной индивидуальной поддержки учащимся в группе риска были определены следующие обязанности каждого сотрудника, каждая из которых направлена на обеспечение высокого качества учебной программы.

Должностные обязанности рабочей группы школы:

- Создать и внедрить эффективный план обеспечения непрерывности образовательного процесса.
- Разработать эффективные методы организации дистанционного и смешанного обучения на 2020–2021 учебный год.
- Предоставить наиболее широкий выбор средств связи с заинтересованными сторонами.
- Организовать курсы повышения квалификации для учителей, в частности в области использования технических средств.
- Скорректировать способы реализации целевых школьных программ (социально-эмоциональное обучение [SEL], программа оценки эффективности мер поддержки [RTI], связь со службами социальной помощи населению).

Должностные обязанности учителей на уровнях от детского сада до 8 класса:

- Осуществлять ежедневный контроль посещаемости и выполнения заданий с сохранением информации в общей папке на Google Drive.
- Использовать платформу Class Dojo для эффективного общения и совместной работы.
- Размещать и собирать задания в Google-классах.
- Уделять внимание содержанию программы дистанционного обучения для определения ключевых задач образовательного процесса.
- Начинать онлайн-занятия с учащимися с постановки целей и фиксировать их в Google-классах.
- Предоставлять возможности для общения одноклассников.
- Проводить промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. По результатам аттестаций будут приниматься решения о внесении изменений в учебный план. Решение о порядке проведения экзаменов на уровне штата принимается рабочей группой.
- Составить программу качественного социально-эмоционального обучения (SEL).
- Оказывать поддержку в развитии навыков владения английским языком (ELD).
- Предоставить дополнительные возможности для обучения учащихся с ограниченными возможностями.
- Организовать обсуждение планируемых результатов, заданий, а также новостей недели в Google-классах перед началом учебной недели в пятницу.
- Организовывать взаимодействие с родителями и опекунами для обучения детей.

Должностные обязанности учителей старших классов:

- Организовывать индивидуальные встречи с учащимися в течение одного часа для обсуждения стратегий программы Capturing Kids Hearts и программы кураторства.

- Ежедневно по понедельникам (после педсоветов) проводить полуторачасовые видеоконференции с коллегами в виртуальном классе Teacher Team по текущей повестке, а также вопросам эффективного сотрудничества, реализации программы социально-эмоционального обучения (Move This World) и рабочей программы по обучению письму.
- Ежедневно рассылать не менее двух уведомлений (посредством электронной почты, службы Edgenuity и пр.) семьям учащихся. Регистрировать отправку в журнале.
- Ежедневно организовывать личные встречи с членами рабочей группы продолжительностью 20 минут для обсуждения академической успеваемости, а также потребностей учащихся и учителей (дополнительные занятия или помощь психолога).
- Ежедневно заполнять рефлексивный отчет и таблицу успеваемости учащихся. Рассылать данные родителям.
- Использовать Google-классы для рассылки оповещений, составления рефлексивных отчетов, выдачи заданий и проведения аттестаций.
- Организовывать занятия отстающих учащихся с помощниками и определять перечень работ по повышению успеваемости.
- Учителя должны быть доступны на рабочем месте с 8:30 до 17:00 по будням для предоставления и проверки тестов на платформе Edgenuity. Учитель самостоятельно устанавливает дополнительные рабочие часы с учащимися.
- По понедельникам учителя будут присутствовать на онлайн-педсоветах, а также на собраниях профессионального учебного сообщества.

Должностные обязанности вспомогательного состава:

- В зависимости от образовательных потребностей учащимся предоставляются конкретные помощники, в обязанности которых входит ведение такой же документации, как и у учителей.
- Данные помощники будут оказывать поддержку учащимся во время онлайн-занятий в Google-классах и на платформе Edgenuity, а также фиксировать проведение дополнительных индивидуальных занятий.
- Помощники учителей и вспомогательный персонал привлекаются к участию в еженедельных видеоконференциях в виртуальном классе Teacher Team.
- При необходимости помощники учителей организуют дополнительные занятия учащихся в группах.
- Помощники учителей должны незамедлительно уведомлять администрацию и учителей о проблемах учащихся и пропусках занятий.
- Они также присутствуют на собраниях профессиональных учебных сообществ для обсуждения полученных результатов и разработки комплексных корректирующих мер для учащихся.
- Вспомогательный персонал отвечает на запросы учащихся и их семей в отношении новых потребностей.
- В его обязанности также входит предоставление помощи отчисленным учащимся при повторном зачислении в школу (CCCS) или возвращении в школу по месту жительства.

Поддержка учащихся с особыми потребностями

[Описание мер дополнительной поддержки учащихся с особыми потребностями при дистанционном обучении, разработанных местным органом образования (LEA). к данной категории относятся учащиеся, изучающие английский; учащиеся с особыми

потребностями, нуждающиеся в непрерывной поддержке в процессе всего обучения; учащиеся из приемных семей, а также бездомные учащиеся]

Учителя адаптируют и внесут все необходимые изменения в программу IEP, чтобы обеспечить надлежащее качество образовательных услуг в дистанционной форме. Еженедельно методисты (RSP) и их помощники должны проводить короткие онлайн-встречи с учащимися и их семьями. Для повышения эффективности контроля успеваемости учащихся методисты (RSP) будут работать с учителями-наставниками. Учителя будут регулярно вносить изменения в учебный план и занятия для наилучшего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Для этого особое внимание будет уделяться учащимся, занимающимся по индивидуальным программам развития навыков владения английским языком (ELD) под руководством учителя в рамках программы GLAD. Еженедельно, в соответствии с основной программой обучения, репетитор по развитию навыков владения английским языком (ELD), учитель по английской словесности (ELA) и помощник-переводчик организуют занятия в группах. Некоторые учащиеся, задействованные в программе IEP и нуждающиеся в развитии навыков владения английским языком (ELD), сталкиваются с трудностями при работе с образовательными онлайн-ресурсами. в таком случае им предоставляются задания в печатном виде. с учащимися из групп риска (из приемных или бездомных семей, а также с особыми потребностями) работают различные группы помощи, закрепленные за конкретными классами.

Меры поддержки для организации дистанционного обучения [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Приобретение точек доступа Wi-Fi от оператора T-Mobile	2134,79	Да
Ноутбуки на базе Chrome OS для учащихся	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да
Обучение родителей эксплуатации технических средств	0,00	Нет
Разработка учителями и вспомогательным персоналом комплектов учебных материалов в печатном виде	0,00	Да
Посещение домов учащихся представителями администрации школы	0,00	Да

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Еженедельные встречи представителей школы с заинтересованными сторонами на базе платформ Class Dojo или Aeries Communication	3300	Да
Приобретение платной лицензии на версию Zoom Pro для проведения вебинаров с большим количеством участников	3500	Да

Низкая успеваемость учащихся

[Описание мероприятий, разработанных местным органом образования и предназначенных для оценки пробелов в знаниях учащихся за 2019–2020 и 2020–2021 учебные годы из-за пандемии COVID-19. Данные мероприятия также направлены на определение уровня знаний учащихся, в частности в следующих дисциплинах: английская словесность, развитие навыков владения английским языком, математика]

Оценка и анализ данных были и остаются частью школьной культуры профессионального обучения и роста. Мы стремимся предоставлять учащимся такие задания, которые будут явным образом демонстрировать их успехи в обучении учителям и родителям. Для учащихся на уровнях от подготовительной группы до восьмого класса задания будут варьироваться в зависимости от уровня и предмета, но будет постоянно включать следующие общие элементы: традиционные оценки, тематические проекты, письменные задания и совместная работа. Учащиеся старших классов школы будут оцениваться по чтению и математике, по тестам Renaissance STAR, опросам Edgenuity и сдавать модульные зачеты. Кроме того, оценка общей успеваемости будет проводиться непосредственно учителями по стандартной методике. Сбор и анализ данных будет проводиться учителями в течение трехлетнего периода. Обсуждение результатов будет осуществляться в профессиональных учебных сообществах и учительских коллективах.

Являясь участником программы Контроля школ с альтернативной формой обучения (DASS), а также программы Комплексной поддержки и усовершенствования (CSI), школа использует установленную методику оценки эффективности учебной программы на основании общих показателей успеваемости учащихся, а также на основании показателей роста количества выпускников, окончивших школу в течение одного года. Ежегодно рабочая группа школы проводит анализ результатов проделанной работы и формирует план действий по непрерывному совершенствованию основных образовательных программ. Целью таких работ является повышение показателей академической успеваемости для всех учащихся. Особое внимание уделяется учащимся, чье успешное окончание школы находится под угрозой.

Методики повышения успеваемости среди отстающих учащихся

[Описание мер и методик, разработанных местным органом образования (LEA), по повышению успеваемости среди отстающих учащихся. в данном описании приведены отличительные особенности подобных мер для учащихся, изучающих английский язык; учащихся из малообеспеченных семей; учащихся из приемных семей; учащихся с особыми потребностями, а также бездомных учащихся]

Все методики и мероприятия в рамках повышения академической успеваемости среди отстающих учащихся разработаны на основе информации, полученной в процессе взаимодействия заинтересованных сторон, а также во время индивидуальных встреч между семьями и членами групп помощи. в дополнение к вышесказанному школа будет работать над осуществлением следующих мероприятий по ускорению процесса обучения для групп учащихся с особыми потребностями (учащиеся с ограниченными возможностями, учащиеся, изучающие английский язык как иностранный, бездомные учащиеся и учащиеся, проживающие в приемных семьях, учащиеся из семей с низким уровнем доходов, учащиеся с иными особыми потребностями):

выделение дополнительных часов занятий с учителями и помощниками для обучающихся по программе IEP, а также учащихся, изучающих английский язык как иностранный (EL);

индивидуальная помощь и посещение на дому (если это разрешено санитарными предписаниями) членами групп помощи и рабочей группы;

предоставление услуг партнеров и консультантов сообщества в рамках усиленной материальной поддержки групп с особыми потребностями;

предоставление технической поддержки по телефону и обеспечение печатными учебными материалами для дистанционного обучения;

организация внеочередных конференций с участием родителей и (или) учащихся, а также представителей руководства школы;

поиск учащихся, которые не зачислены в нашу (или любую другую) школу посредством телефонных звонков и рассылки сообщений; использование программы CALPADS для контроля учащихся, зачисленных в другие школы штата Калифорния.

Эффективность принимаемых мер по повышению академической успеваемости среди отстающих учащихся

[Описание методики оценки эффективности мероприятий по решению проблем низкой успеваемости]

Эффективность методик повышения академической успеваемости учащихся будет измеряться в ходе непрерывного анализа данных с использованием следующих данных:

- увеличение первичных баллов по чтению и математике, согласно методике оценки Renaissance STAR;
- годовой групповой показатель;
- таблицы успеваемости по триместрам для учащихся уровней от подготовительной группы до восьмого класса; выписки с оценками и (или) таблицы успеваемости по семестрам для учащихся 9–12 классов;
- журналы учета посещаемости;
- данные по учащимся, оставленным на второй год;
- результаты проведения дополнительных занятий;
- данные, полученные от заинтересованных сторон (посредством опросов или прямого общения).

Меры поддержки отстающих учащихся [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Приобретение точек доступа Wi-Fi от оператора T-Mobile	См. меры поддержки для организации дистанционного обучения	
Ноутбуки за базе Chrome OS для учащихся	См. меры поддержки для организации дистанционного обучения	Да
Обучение родителей эксплуатации технических средств	0,00	Да
Разработка комплектов учебных материалов в печатном виде	0,00	Да
Посещение домов учащихся представителями администрации школы	0,00	Да

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Еженедельные встречи представителей школы с заинтересованными сторонами на базе платформ Class Dojo или Aeries Communication	См. меры поддержки для организации дистанционного обучения	Да
Программа наставничества и психологической поддержки	68000	Да
Дополнительные часы работы учителей математики и английской словесности (ELA)	0,00	Да

Поддержание психического здоровья и обеспечение социально-психологического благополучия

[Описание мероприятий, организованных местным органом образования (LEA) и направленных на поддержание психического здоровья и обеспечение социально-психологического благополучия учащихся и сотрудников. Данные мероприятия включают организацию курсов повышения квалификации и прочих программ для учащихся, сотрудников и прочих участников образовательного процесса, пострадавших от пандемии COVID-19]

Школа (CCCS) уделяет большое внимание социально-эмоциональному благополучию своих учащихся, сотрудников и заинтересованных сторон. Школа (CCCS) всячески способствует использованию всех доступных школьных ресурсов, предназначенных для поддержания психического здоровья и социально-эмоционального благополучия учащихся и их семей. Большинство учителей школы (CCCS) прошли обучение по пяти направлениям развития социально-эмоциональных качеств в рамках программы CASEL: самосознание, самоконтроль, ответственное принятие решений, навыки взаимоотношений и социальная осведомленность; применению полученных навыков в социально-эмоциональном обучении учащихся, реализации методик обучения и вовлечения учащихся с особыми потребностями; проведению мероприятий по обеспечению равных возможностей в школьном сообществе. Школа (CCCS) является образцово-показательным участником национальной программы СКН. Учителя и сотрудники занимаются непрерывным поиском новых методов реализации стратегий программы СКН, таких как «поделись хорошей новостью», а также развитием навыков поведения в обществе. Это позволяет рассчитывать на повышение качества образования и дисциплины путем применения методик преподавания, соответствующих ожиданиям учащихся в отношении взаимного уважения учителя и ученика, способствует созданию позитивной атмосферы и поддержанию высокой школьной культуры. Мы постоянно держим родителей в курсе всех последних событий. Для этого используются все доступные средства оповещения.

Кроме того, для учащихся уровней от подготовительной группы до восьмого класса предоставляются дополнительные возможности для социального взаимодействия в течение всей недели. Помощники контролируют работу виртуальных столовых на платформе Zoom, обеспечивая таким образом коллективный прием пищи как в обычной столовой школы. Наш школьный психолог еженедельно проводит утренние встречи в каждом классе для занятий по медитации и постановке целей для учащихся и сотрудников школы. Кроме того, наш психолог проводит индивидуальные встречи с учащимися, а также встречи с малыми группами по мере необходимости. Некоторым учащимся требуются постоянные встречи с психологом для психологической и социально-эмоциональной поддержки, также для получения наставлений. В прочих случаях учащиеся пользуются услугами психолога лишь при необходимости.

Для учащихся старшей школы (CCCS) планируется внедрение нового учебного плана по социально-эмоциональному обучению (SEL) — Move This World. Занятия по данной программе будут проводиться еженедельно в свободные часы рабочего графика школьного психолога. Все программы воспитания личности будут продолжены. Занятия по развитию социальных навыков учащихся будут проводиться еженедельно на платформе Zoom. Мы понимаем, что пандемия — это время, когда руководство школ должно проявлять терпение, сострадание и понимание потребностей наших учащихся. При составлении плана дистанционного обучения, а также ежедневного и недельного расписаний были учтены рекомендации сотрудников. Они включают в себя предложения по повышению комфорта при работе на дому, а также социально-эмоциональные учебные мероприятия для снятия стресса и тревожного состояния. Большинство встреч проводится на платформе Zoom в комнатах по социально-эмоциональному обучению персонала. Данные встречи являются частью реализации программы СКН, где мы делимся «хорошими новостями», говорим о потребностях. Каждая подобная встреча завершается принятием ряда решений и формированием положительного настроения. Данное мероприятие называется «Запуск». Кроме того, все члены рабочей группы еженедельно предоставляют рабочие часы для определения потребностей отдельных учителей и сотрудников. Сообщество независимых школ Gateway предлагает программу помощи сотрудникам (EAP), а мы, в свою очередь, разработали политику дальнейшей поддержки сотрудников, предусматривающую возможность краткосрочных отпусков в соответствии с действующим законом об отпусках по медицинским и семейным обстоятельствам в условиях пандемии COVID.

Вовлечение семьи в учебный процесс. Информирование семей

[Описание методик вовлечения учащихся в учебный процесс, включая многоуровневые мероприятия, касающиеся отсутствующих на дистанционном обучении; описание методик местного органа образования по вовлечению учащихся, их родителей или опекунов (в том числе тех, для кого английский язык является иностранным), уровень знаний которых не соответствуют установленным нормам

Сотрудники школы (CCCS) четко осознают, что участие родителей способствует успешному обучению учащихся, особенно в условиях дистанционного обучения. Все сотрудники будут прилагать совместные усилия по вовлечению учащихся и их семей. с момента перехода на дистанционную форму обучения в марте 2020 года и до настоящего времени мы постоянно поддерживали контакт с семьями, включая летние месяцы. Во внимание была принята большая часть положений раздела, посвященного обсуждению мероприятий по взаимодействию с заинтересованными сторонами. Для еженедельного и ежедневного общения с родителями по вопросам программы обучения используются все возможные средства связи, включая платформу Class Dojo.

Среди учащихся уровней от подготовительной группы до восьмых классов налажены и постоянно совершенствуются партнерские отношения с родителями и (или) опекунами. Мы делаем все необходимое для укрепления этих отношений, обеспечивая эффективное общение и повышая потенциал родителей и (или) опекунов, с тем чтобы они могли вносить существенный вклад в обучение своих детей на дому. Дважды в месяц мы проводим неофициальные встречи на платформе Zoom, где сотрудники школы, родители и (или) опекуны отмечают успехи детей в учебе и предлагают свои идеи для решения задач в области дистанционного обучения. в рамках установленного порядка проводятся специальные мероприятия по вовлечению тех учащихся, которые систематически пропускают уроки в реальном времени на платформе Zoom и не выполняют домашние задания. Учителя школы проводят оценку потребностей учащихся, академическая успеваемость которых снижается. Если принятые меры по удовлетворению потребностей не решают проблему плохой посещаемости, то далее предпринимаются попытки связаться с родителями по телефону или организуются встречи с ними на дому с целью совместного поиска выхода из сложившейся ситуации.

Раз в неделю учителя беседуют с учащимися в индивидуальном порядке. Помимо этого, у учащихся есть контактные данные всех сотрудников школы, включая психолога, помощника учителя, члена приемной комиссии, специалиста по работе с детьми в группах риска, методиста по учебной программе, а также члена администрации. Если взаимодействие учащего и учителя окажется неэффективным и показатели успеваемости учащегося начнут ухудшаться, то в процесс вовлекается рабочая группа. с этого момента сотрудники школы организуют беседы с родителями/опекунами и учащимися посредством телефонных звонков или видеосвязи для разработки многоуровневой программы корректирующих мер. После беседы с представителем администрации школы или его уполномоченным лицом создается план действий по повышению успеваемости учащегося и его мотивации к обучению. Общение с лицами, не владеющими английским языком, реализуется при помощи сотрудников со знанием соответствующего языка или посредством языковых онлайн-ресурсов. Кроме того, начиная с сентября 2020 года мы будем осуществлять техническую поддержку родителей и проводить обучение по эксплуатации технических средств, используемых для организации образовательного процесса в дистанционной форме.

Организация школьного питания

[Порядок предоставления местным органом образования (LEA) качественного питания учащимся (включая учащихся, имеющих право на бесплатное питание или льготное питание по сниженной цене), независимо от формы обучения]

Школа (CCCS) совместно с GCC и Отделом организации школьного питания объединенного школьного округа Twin Rivers информируют родителей о пунктах выдачи бесплатного питания на территории округа TRUSD. Все учащиеся могут ежедневно получить школьное питание. Школа проинформировала семьи об источниках школьного питания, а также условиях его получения посредством электронной почты, листовок, платформ Class Dojo и Aeries Communication, а также сайта школы. Школа также предоставила родителям информацию об иных источниках школьного питания, таких как пункты раздачи пищи, религиозные организации, некоммерческие организации и прочие муниципальные программы обеспечения питанием при дистанционном обучении. Наш вспомогательный персонал, ответственный за оказание помощи учащимся, информирует семьи об основных видах поддержки и услуг, включая обеспечение питания в школе и другие источники продовольственных ресурсов.

Усиленное содействие учащимся из приемных семей; учащимся, изучающим английский язык как иностранный (EL), а также учащимся из малообеспеченных семей

Процентное соотношение дополнительного или усиленного содействия	Дополнительное содействие семьям учащихся из приемных семей, учащимся, изучающим английский язык как иностранный, а также семьям учащихся, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях.
32,60 %	1 097 265

Необходимая информация

[Сведения об эффективности мероприятий, проведенных на уровне школы, школьного округа или отдела образования в отношении удовлетворения образовательных потребностей учащихся, изучающих английский язык, а также учащихся из приемных или малообеспеченных семей]

Всем учащимся предоставляется доступ к образовательным программам и материалам, направленным на повышение вовлеченности и мотивации к обучению. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на обеспечение равных прав

и возможностей при зачислении в школу учащимся с особыми потребностями (из приемных или малообеспеченных семей, а также изучающих английский язык). Организация курсов должна способствовать повышению мотивации учащихся к обучению в дистанционной форме. Игровые формы проведения занятий, обучение в малых группах и онлайн-занятия — лишь часть мероприятий, позволяющих учащимся получать образование как в дистанционной форме, так и на занятиях в школе.

Изобразительное и исполнительское искусство

Программы профессионально-технического образования (СТЕ)

Программы подготовки к поступлению в колледж и выбору профессии

Программы социально-эмоционального обучения

Рабочая группа школы (CCCS) непрерывно работает над совершенствованием школьной учебной программы, опираясь на результаты последней проверки WASC (Западная ассоциация школ и колледжей) и порядок внесения изменений в школьный устав. Так как значительное число учеников нашей школы входят в группу риска и используют индивидуальное обучение/независимую модель обучения, для школы важно обеспечивать прозрачность и активность работы по реализации основной учебной программы и модели обучения тех учащихся, которые имеют высокий уровень академической строгости наряду с необходимым объемом активной помощи, необходимым для поддержки успеваемости всех учащихся.

[Описание методик, обеспечивающих требуемый рост качества услуг для учащихся из приемных семей, учащихся, изучающих английский язык как иностранный, и учащихся, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях]

Внедрение высокоэффективной многоуровневой системы поддержки учащихся: школа (CCCS) предоставляет помощников учителей для проведения лабораторных работ в малых группах и в индивидуальном порядке на территории школы. При необходимости с учащимися, изучающими английский язык, работают помощники-переводчики, которые также проводят дополнительные индивидуальные занятия.

В рамках программы оказания психологической помощи школа (CCCS) предоставляет дополнительные возможности для удовлетворения социально-эмоциональных, академических потребностей, а также потребностей в обучении использованию образовательных ресурсов.

В рамках поддержки программ дополнительной помощи и предоставления специальных услуг школа (CCCS) оказывает содействие учащимся, находящимся в группе риска, и учащимся на этапе перевода. Большинство учащихся 10–12 классов поступают в школу с навыками чтения и (или) математики ниже уровня класса на три года или более. с целью повышения эффективности образовательного процесса и общих показателей успеваемости учащихся учителя и специалисты по работе с учениками в группах риска будут поддерживать связь с рабочей группой и преподавательским составом школы. в пределах этой группы преподавателей есть учителя, специально назначенные для работы с группой EL.

Технологии: исследования показывают, что учащиеся из малообеспеченных семей вряд ли имеют доступ к технологиям вне школы. Школа (CCCS) обязуется расширить возможности для учеников, чтобы они работали с технологиями во всех аспектах своего образования (недублированные учащиеся).